the Program for infant toddler care

A

El cuidado primario y la continuidad en el cuidado infantil

Resumen de los hallazgos de la investigación

Hasta hoy, el comportamiento de base segura (indicador de un apego seguro) ha sido observado en todas las culturas que han sido estudiadas. Lo que se diferencia de una cultura a otra es cómo se manifiesta este comportamiento de base segura. Un estudio en siete países identificó maneras en que el comportamiento de base segura puede ser diferente. Los siete países fueron: China, Colombia, Alemania, Israel, Japón, Noruega, y los Estados Unidos. En cada país los investigadores eran nativos de cada país. Identificaron cuatro dimensiones en las que puede diferir el comportamiento de base segura.

- Cantidad de contacto físico (contacto de cuerpo a cuerpo)
- Proximidad física (distancia de separación del cuidador mientras explora)
- Fluidez de la interacción con el cuidador (la predisposición del niño a interactuar cuando el adulto inicia una interacción, su capacidad de complacer y cooperar)
- Sentirse cómodo con otros adultos (contacto físico con otros adultos cuando la figura primaria de apego está presente)

Estas diferencias sugieren que hay muchas formas de establecer una relación de base segura con un niño. En cada uno de los siete países en el estudio, se consideraba ideal, la manera en que los niños formaron relaciones seguras con los adultos.

En su grupo pequeño, comenten la relación que tiene esta información con el cuidado infantil en grupos. ¿Por qué cree que sería beneficioso que los cuidadores de niños de cero a tres años, conocieran esta información?

Referencia bibliográfica:

Waters, E., Vaughn, B.E., Posada, G. & Kondo-Ikemura, K. (1995). Caregiving, Cultural and Cognitive Perspectives on Secure-base Behavior and Working Models: New Growing Points of Attachment Theory and Research. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 2-3, Serial No. 244.* 60.

Developed by Peter Mangione. © WestEd, The Program for Infant/Toddler Care.
This document may be reproduced for educational purposes.

B

El cuidado primario y la continuidad en el cuidado infantil

Resumen de los hallazgos de la investigación

Durante años los expertos han debatido si el formar parte de un programa de cuidado infantil tiene un efecto adverso en las relaciones de apego en el hogar. En un estudio realizado con 10 programas, a nivel nacional, patrocinado por el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (National Institute of Child Health and Human Development) no se encontró un vínculo entre pasar tiempo en un programa de cuidado infantil y el apego seguro del niño en el hogar. Bebés que entraron en programas a la temprana edad de tres meses y pasaron periodos de tiempo prolongados recibiendo cuidado infantil en grupo, tenían la misma probabilidad de tener una relación emocionalmente segura con uno de sus padres en casa, que los niños que nunca habían ido a un programa de cuidado infantil fuera de su hogar.

En su grupo pequeño, comenten la relación que tiene esta información con el cuidado infantil en grupos. ¿Por qué cree que sería beneficioso que los cuidadores de niños de cero a tres años, conocieran esta información?

Referencias bibliográficas:

NICHD Early Child Care Research Network. (1997). The Effects of Infant Child Care on Infant-Mother Attachment: Results of the NICHD Study of Early Child Care. *Child Development, 68*. 860-879.

NICHD Early Child Care Research Network. (1999). Child Outcomes When Child Care Center Classes Meet Recommended Standards for Quality. *American Journal of Public Health, 89*. 1072-1077.

C

El cuidado primario y la continuidad en el cuidado infantil

Resumen de los hallazgos de la investigación

En un análisis de varios estudios sobre las relaciones de los niños de cero a tres años con sus cuidadores, los investigadores concluyeron:

- El porcentaje de los niños en programas de cuidado infantil en el hogar con apego seguro era significativamente más alto que el porcentaje de niños en programas de cuidado infantil en centros.

- Niños de cero a tres años con estabilidad en sus experiencias de cuidado infantil (es decir, que no han cambiado de un lugar a otro) tenían más probabilidades de tener un apego seguro que los niños con experiencias de cuidado infantil menos estables.

- Un grupo pequeño y una proporción de pocos niños por cada adulto parece contribuir a la sensibilidad que muestran los cuidadores hacia los niños y a la seguridad de la relación de los niños con ellos.

En su grupo pequeño, comenten la relación que tiene esta información con el cuidado infantil en grupos. ¿Por qué cree que sería beneficioso que los cuidadores de niños de cero a tres años, conocieran esta información?

Referencia bibliográfica:

Ahnert, L., Pinquart, M., & Lamb, M. E. (2006). Security of children's relationships with nonparental care providers: A meta-analysis. *Child Development, Vol. 74, No. 3,* 664-679.

D

El cuidado primario y la continuidad en el cuidado infantil

Resumen de los hallazgos de la investigación

El concepto de la continuidad en el cuidado infantil tiene su base en la teoría sobre el apego, pero muy pocos estudios de investigación han explorado los beneficios de las practicas basadas en las relaciones. En un estudio en el que se comparan salones de clase para niños de 2 años con continuidad con salones para niños de 2 años sin continuidad, los investigadores encontraron lo siguiente:

- A los niños pequeños en salones de clase con continuidad se les cuidaba de forma más interactiva que a los niños en salones sin continuidad.
- Los niños pequeños, en salones con una menor proporción de niños por cada adulto, tenían más oportunidades de interactuara con sus cuidadores.
- Los niños pequeños en salones de clase con continuidad recibían una estimación por parte de sus cuidadores de tener menos problemas de comportamiento.

En su grupo pequeño, comenten la relación que tiene esta información con el cuidado infantil en grupos. ¿Por qué cree que sería beneficioso que los cuidadores de niños de cero a tres años, conocieran esta información?

Referencia bibliográfica:

Ruprecht, K., Elicker, J., & Choi, J. Y. (2016). Continuity of Care, Caregiver–Child Interactions, and Toddler Social Competence and Problem Behaviors. *Early Education and Development*, *27*(2), 221-239, DOI: 10.1080/10409289.2016.1102034.

El cuidado primario y la continuidad en el cuidado infantil

E

Resumen de los hallazgos de la investigación

Hasta la fecha, muy pocos estudios han investigado a conciencia la experiencia de implementar la continuidad en programas de cuidado infantil para niños de cero a tres años. En este estudio los investigadores entrevistaron a cuidadores, padres, maestros de prescolar, y administradores para aprender a cerca de sus percepciones sobre los beneficios y los retos de la continuidad en el cuidado infantil. Los resultados fueron los siguientes:

- Los cuidadores mencionaron que la continuidad en el cuidado infantil había aumentado su conocimiento sobre el desarrollo infantil y les había ayudado a entender mejor a cada niño. El conocer mejor a cada niño les permitía responderles de forma más sensible y proporcionar un cuidado infantil más individualizado.
- La relación del cuidador primario era el punto de partida para que los cuidadores pudieran crear la confianza y aprender a cerca de cada niño.
- Estas relaciones estables aumentaban el sentimiento de seguridad en los niños, los padres y los cuidadores. Además, los padres y los cuidadores desarrollaban una relación de colaboración y respeto mutuo con el objetivo común de apoyar al niño.
- Los cuidadores y los padres apreciaban la atmosfera familiar que genera la continuidad en el cuidado infantil. Esta se caracteriza por la confianza, la comunicación abierta, el respeto, interacciones cariñosas con los niños, y la continuidad en las rutinas del cuidado infantil en el programa y en la casa.
- La continuidad en el cuidado infantil permitía a los cuidadores trabajar en equipo y llegar a conocer las creencias, el estilo, las cualidades y preferencias de cada uno.
- Los maestros de prescolar comentaron que los niños que provenían de programas con continuidad en el cuidado infantil mostraban niveles más altos de habilidades sociales y del cuidado de sí mismos.

En su grupo pequeño, comenten la relación que tiene esta información con el cuidado infantil en grupos. ¿Por qué cree que sería beneficioso que los cuidadores de niños de cero a tres años, conocieran esta información?

Referencia bibliográfica:

McMullen, M. B., Yun, N. R., Mihai, A., & Kim, H. (2016). Experiences of Parents and Professionals in Well-Established Continuity of Care Infant Toddler Programs. *Early Education and Development*, *27*(2), 190-220, DOI: 10.1080/10409289.2016.1102016.

El cuidado primario y la continuidad en el cuidado infantil

F

Resumen de los hallazgos de la investigación

En el resumen de la investigación sobre el desarrollo de la fortaleza interna y resistencia (“resilience” en inglés) de los niños pequeños, los autores concluyeron que las relaciones de apoyo son la clave para que los niños puedan desarrollar sus habilidades. El resumen incluye los siguientes puntos:

- Independientemente de las dificultades que los niños hayan experimentado, el factor común más frecuente que aparece en los niños que acaban desempeñándose bien es que tienen el apoyo de por lo menos una persona estable, que tiene un fuerte compromiso con el niño. Esta puede ser un padre, un cuidador u otra persona adulta. Este tipo de relación es el ingrediente necesario para desarrollar la fortaleza interna y resistencia.

- Las relaciones estables y comprometidas proporcionan respuestas sensibles, el andamiaje y la protección necesaria que pueden mitigar o proteger al niño de una disrupción en su desarrollo.

- Las relaciones también ayudan a los niños a desarrollar sus capacidades, tales como la habilidad para planificar, controlar y regular el comportamiento, y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Estas a su vez les ayudan a ser capaces de responder a la adversidad.

En su grupo pequeño, comenten la relación que tiene esta información con el cuidado infantil en grupos. ¿Por qué cree que sería beneficioso que los cuidadores de niños de cero a tres años, conocieran esta información?

Referencia bibliográfica:

Center on the Developing Child (2015). *The Science of Resilience* (In Brief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.